

# Mārupes novada Skultes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mārupes novads, Skulte, 03.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Datuma un  
vieta zīmogs  
03.11.2022. 11:07:41

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_215	09.01.2013	86	84
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_318	03.07.2015	12	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_323	13.07.2015	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_898	28.11.2018	4	3
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma	11011111		V-8662	21.07.2016	18	24
Pamatizglītības 1. posma (1.-6. klase) mazākumtautību programma	11011121		V-217	18.08.2020	2	2
Speciālās pamatizglītības 1. posma (1.-6. klase) programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	11015511		V_3655	18.08.2020	3	3
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	11015521		V_321	03.07.2015	0	0
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_322	03.07.2015	13	8
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		A402	08.11.2018	6	4
Speciālās pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015821		V_3650	17.08.2020	1	1

**1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**

1.2.1. Kopumā Mārupes novada Skultes sākumskolā 2021./2022. mācību gadā mācības uzsākuši jaunpieņacēji:

1.2.1.1. 35 pirmsskolas izglītības izglītojamie, no tiem:

- 18 izglītojami, kuri sasnieguši 1,5 - 2 gadus;
- 6 izglītojamie, jo mainījuši dzīvesvietu uz Mārupes novadu;
- 3 izglītojamie sakarā ar izglītības iestādi maiņu novada ietvaros;
- 8 izglītojamie no Ukrainas;

1.2.1.2. 24 sākumskolas izglītojamie, no tiem:

- 4 pirmo klašu izglītojamie;
- 4 izglītojamie, kuri pārnāca no citu pašvaldību skolām;
- 1 izglītojamais, jo mainījis dzīvesvietu uz Mārupes novadu;
- 6 izglītojamie sakarā ar izglītības iestādi maiņu novada ietvaros;
- 9 izglītojamie no Ukrainas.

1.2.2. No iestādes mācību gadā laikā izstājušies:

1.2.2.1. 57 pirmsskolas izglītības izglītojamie, no tiem:

- 4 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu uz citu Latvijas novadu;
- 37 izglītojamie izglītības iestādi mainījuši novada ietvaros, 20 no tiem sakarā ar 01.10.2021. jaunā PII "Zīlūks" atvēršanos, kas ir dzīvesvietā;
- 12 izglītojamie pārgājuši uz mācībām citu pašvaldību izglītības iestādi;
- 4 izglītojamie atgriezušies atpakaļ uz Ukrainu.

1.2.2.2. 16 sākumskolas izglītojamie, no tiem:

- 4 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu uz citu Latvijas novadu;
- 7 izglītojamie izglītības iestādi mainījuši novada ietvaros;
- 5 izglītojamie pārgājuši uz mācībām citu pašvaldību skolās.

**1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:**

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Tautas deju pulciņa vadītājs interešu izglītībā, 0,067 likm. (0,2st./ned.) - grūti atrasts speciālistu uz tik mazu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Atbalstu ikdienas darbā izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem nodrošina atbalsta komandas pedagogi: izglītības psihologs, skolotāji logopēdi, speciālas izglītības pedagogi, izglītības bibliotekārs, skolotāja palīgi, māsa bērnu aprūpē.

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību un rast iespēju kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – kopā mācoties, viens otram uzticoties, attīstīt radošu, kulturālu un atbildīgu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – Latvijas valsts, cilvēka cieņa, dzīvība, brīvība, ģimene, darbs, daba un kultūra, veselība un drošība.

#### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1 Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādē strādā kvalificēti, kompetenti pedagogi, kuri sadarbojas, veidojot vienotas prasības rotaļnodarbību un mācību stundu organizācijā, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā;</li> <li>• tiek sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem par kompetenču pieeju jaunā mācību satura veidošanā. Notiek mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide. Izveidots pedagogu tālākizglītības plāns;</li> <li>• notiek pieredzes apmaiņas semināri, pedagogi aktīvi piedalās pieredzes apmaiņas semināros visās jomās, dalās ar sava darba pieredzi, dalās ar izstrādātiem mācību materiāliem, digitāliem līdzekļiem, īsteno starppriekšmetu mācību stundas.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pirmsskolas pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši izstrādātiem plāniem;</li> <li>• vismaz 80% sākumskolas pedagogu vēroto mācību stundu apliecina, ka skolas pedagogi īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem;</li> <li>• visiem pedagogiem ir nepieciešamās prasmes informāciju tehnoloģiju lietošanā. Pedagogi un izglītojamie regulāri izmanto vietņu Skola2030, soma.lv, uzdevumi.lv, DigiKlase.lv, letonika.lv mācību materiālus un piedāvātās iespējas.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi sadarbojas, lai izvirzītu sasniežamos rezultātus mācību priekšmetos, veido savus mācību līdzekļus, dalās pieredzē par jaunā mācību satura ieviešanu.</p>
<p>Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādē ir nodrošināta izglītības pieejamība atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām;</li> <li>• izglītojamiem, kuriem ir grūtības attīstībā un mācībās, ir nodrošināta agrīna diagnostika;</li> <li>• kvalitatīvi strādā atbalsta personāla komanda;</li> <li>• iestādes pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus specialajā izglītībā, regulāri piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos;</li> <li>• atbilstoši budžeta iespējām regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katram izglītojamam ar grūtībām mācībās ir nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi;</li> <li>• izstrādāts un mācību gada laikā realizēts 61 individuālās izglītības plāns;</li> <li>• iestādē tika realizēts ERASMUS+ projekts "Īpašais laiks īpašiem bērniem", tās ietvaros 6 skolas pedagogi piedalījās tālākizglītības pasākumos iekļaujošā izglītībā Itālijā, Kiprā, Somijā.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Katram izglītojamam ir nodrošināta izglītība atbilstoši viņu spējām.</p>
<p>Stratēģiskas plānošanas un vadības sistēmas pilnveidošana</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidota stratēģiskas plānošanas un vadības sistēma;</li> <li>• Skolas Padomes darbības aktualizēšana;</li> <li>• tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu iestādes attīstības plānu.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas: izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.</li> </ul>	

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā	<u>Kvalitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītības iestādē ir izveidota droša, pozitīvi emocionāla vide;</li> <li>tiek realizēta Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programma klases stundās. SEM elementi tiek ieviesti mācību stundās, klases audzinātājam sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem;</li> <li>notiek regulāra izglītojamo, izglītojamo likumisko pārstāvju, pedagogu izglītošana, mazinot vardarbības riskus ikdienā;</li> <li>sekošana līdzi un atbalsts ukraiņu skolēniem, integrējoties skolā;</li> <li>atbalsts pedagogiem stresa un profesionāla izdegšanas sindroma pārvaldīšanā.</li> </ul>
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>1x semestrī organizē izglītojošus pasākumus likumiskajiem pārstāvjiem vardarbības risku mazināšanai;</li> <li>speciāli aprīkota interaktīva relaksācijas istaba maņu sajūtu rosināšanai vai emociju nomierināšanai;</li> <li>100% iestāde iesaistās programmā, kurā izglītojamie, pedagogi un iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā;</li> <li>“Džimbas 11 soļu drošības programmas” realizācija pirmsskolā;</li> <li>1x mēnesī notiek pedagogu savstarpējā atbalsta/ supervīzijas grupas tikšanās.</li> </ul>
Stratēģiskas plānošanas un vadības sistēmas pilnveidošana	<u>Kvalitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pilnveidota stratēģiskas plānošanas un vadības sistēma;</li> <li>Skolas Padomes darbības aktualizēšana;</li> <li>tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu iestādes attīstības plānu.</li> </ul>
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas: izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.;</li> <li>vecāku līdzdalības un līdzatbildības paplašināšana, plānojot un realizējot izglītības iestādes darbu.</li> </ul>

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē radīta pozitīva emocionālā un fiziskā vide un iespējas izglītojamajiem attīstīties atbilstoši savām spējām, saņemt atbalstu un paaugstināt mācību sasniegumus, attīstīt spējas un talantu.</p> <p>Iestādē ir mērķtiecīgi izstrādāts darba plāns, kurā noteikti iestādes darbības pamatvirzieni un prioritātes. Ir nodrošināta iestādes darbības izglītības kvalitātes izvērtējoša procesa pašvērtēšana, kurā ir izstrādāti un nodrošināti iestādes darbinieku pašvērtējuma kritēriji. Katru gadu tiek pilnveidota pirmsskolas grupu un sākumskolas klašu materiāli tehniskā bāze atbilstoši darba plānam, izvirzītājiem mērķiem un jaunajam izglītības saturam.</p> <p>Izglītības iestādei ir izstrādāta iekšējo kārtības noteikumu, vērtēšanas, konsultatīva, attālināto mācību organizēšanas sistēma. Ir noteikta kārtība, kādā izglītojamie var saņemt atbalstu un uzlabot mācību rezultātus.</p> <p>E-klases sistēmā tiek atspoguļots mēneša, nedēļas, dienas darba plāns pirmsskolas grupām, kā arī skolotāju iepļānotās aktivitātes katrā mācību jomā.</p> <p>Sākumskolas skolotāji plāno darbību uzreiz visam mācību gadam.</p> <p>Audzināšanas programmā iestrādāti un tiek realizēti temati, kas veicina</p>	<p>Turpināt grupu un individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī motivētiem izglītojamajiem, kuri tiecas uz augstiem sasniegumiem.</p> <p>Mācību jomās veikt kvalitatīvu analīzi un plānot turpmāko mācību darbu.</p> <p>Izglītojamajiem apgūt pilsoniskās līdzdalības un personiskās atbildības pieredzi ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.</p>

izglītojamo sadarbības un saskarsmes prasmju pilnveidošanos, liela uzmanība tiek veltīta pilsonisko vērtību un kompetenču pieejai mācību saturā.	
--	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veicināta vienlīdzība un iekļaušana, lai novērstu visu veidu vardarbību un diskrimināciju, kā arī mazinātu nevienlīdzību, tiek analizēta visu izglītojamo labsajūta iestādē. Aptaujas dati liecina, ka visi izglītojamie lepojas, ka mācās šajā iestādē un 100% jūtas tai piederīgi. Izglītības iestādē rūpējas par piederības izjūtas veidošanos, iestādes līmenī organizējot pasākumus, kuros iesaistās visi izglītojamie un piesaistot arī izglītojamo vecākus. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kurā izglītojamā mācību sasniegumi nav atkarīgi no dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē u.c. apstākļiem, jo katrs izglītojamais var mācīties atbilstoši savām spējām. Problēmsituāciju gadījumā skolas personāls nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Sadarbojoties izglītojamā vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	Turpināt nodrošināt izglītojamo izaugsmi un sasniegumus neatkarīgi no sociālekonomiskajiem aspektiem (skolas autobuss, brīvpusdienas, pagarinātās grupas nodarbības, bērna īpašības). Piedāvāt vēl plašākas iespējas un dažādus interešu izglītības piedāvājumus, tādējādi veicinot iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību procesā notiek izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ņemot vērā speciālistu ieteikumus. Skolā ir stabila atbalsta personāla komanda, kurā ietilpst izglītības psihologs, speciālais izglītības pedagogi, skolotāji logopēdi, māsa bērnu aprūpē, iestādes bibliotekārs un vairāki pedagoga palīgi. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem un nepieciešamības gadījumā arī ar izglītojamo vecākiem, tādējādi veicot mērķtiecīgas darbības priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, atsevišķos gadījumos piesaistot arī citas institūcijas, piem., sociālo dienestu. Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai.	Organizēt pedagogu, kas strādā ar vienu klasi, tikšanos vismaz 3x gadā, lai preventīvi atbalstītu skolēnus “riskā grupā” un sekotu līdzī progresam. Uzlabot pielāgojumus mācību videi skolēniem, kuriem ir kustību traucējumi, nodrošināt mācību telpas individuālām nodarbībām (sajūtu telpa), papildināt iestādes štata vienības ar fizioterapeitu, sociālo pedagogu, skolotāja palīgu).

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, tehniskajiem darbiniekiem, vecākiem), ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanas izglītības iestādē noteikumi. Visi skolēni atzīst, ka pastāv iekšējās kārtības noteikumi un ar tiem tiek regulāri iepazīstināti. Ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzī un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Sadarbojoties ar klases audzinātāju, psihologu un vecākiem, tiek risināti attiecīgi jautājumi, lai preventīvi strādātu ar dažādiem ietekmēšanas un vardarbības gadījumiem. Klases stundās un mācību priekšmeta saturā ir iekļauti temati par izglītojamo fizisko un emocionālo drošību. Ir īstenoti pasākumi izglītojamo un pedagogu labizjūtas veicināšanai: izglītības psihologa nodarbības “Pozitīvas saskarsmes veicināšana klases kolektīvā”, “Dzīmbas 11 drošības soļi” pirmsskolas grupās un sākumskolas klasēs, preventīvie drošības pasākumi ar pašvaldības policijas inspektoru, kopā ar VBTAI Konsultatīvo padomi tika izveidota	Turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas iestādē. Stiprināt izglītojamo paradumus uzņemties atbildību par savu rīcību, aktualizēt sociāli emocionālās audzināšanas jautājumus mācību un audzināšanas procesā, uzsverot toleranci, savstarpējo cieņu un prasmi risināt konfliktus. Stiprināt iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšanu.

atbalsta programma psihoemocionālā mikroklimata un izglītojamo uzvedības uzlabošanai, kā arī individuālās atbalsta programmas izglītojamiem ar uzvedības un saskarsmes grūtībām.	
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir daudzfunkcionālas mācību telpas dažādām pedagogu darba vajadzībām, telpas ir drošas, ir vizuāli noformētas vienotā stilā, rada vēlmi nākt un uzturēties iestādē, veicina mācīšanos, pielāgojamas dažādām vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē pieejama sporta bāze, aprīkota āra teritorija, bibliotēkas un ēdnīcas, digitāli resursi vairākos mācību kabinetos un skolas abonētas mācību platformas, bezvadu interneta tīkls visā skolā, pieejams skolēnu autobuss.</p> <p>Skola rūpējas par mācību procesu ietekmējošo faktoru negatīvas ietekmes novērtēšanu (atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra u.c.).</p> <p>Izglītības iestādei ir sava mājas lapa un elektroniska skolvadības sistēma E-klase, kas nodrošina saziņu ar pirmsskolas un sākumskolas vecākiem.</p> <p>Pedagogu sadarbībai izglītības iestādē tiek izmantota Google platforma.</p> <p>Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses, tiek izvirzīti priekšlikumi iestādes darba kvalitātes un vides uzlabošanai, tiek mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidots materiāltehnisko resursu klāsts.</p>	<p>Sadarbībā ar pašvaldību aktualizēt darbu pie jaunas sporta zāles un skolas ēdnīcas būvniecības projekta sagatavošanas un īstenošanas.</p> <p>Saskaņā ar budžeta iespējām atjaunot lielo rotaļlaukumu un iekārtot jaunu rotaļlaukumu jaunākā vecuma bērniem.</p> <p>Atjaunināt un pilnveidot iestādes mājas lapu.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts Erasmus+ "Īpašais laiks īpašiem bērniem" (Mārupes novada Domes 26.06.2019. sēdes Nr. 8 lēmums Nr. 22 "Par PII Zeltrīti, Mārupes pamatskolas un Skultes sākumskolas dalību Erasmus+ projektā "Īpašais laiks īpašiem bērniem" Nr. 20199-1-LV01-KA101-060155"). Īstenošanas laiks: 2018.-2021. gadiem. Projektā iesaistītie iestādes pedagogi, izglītības psihologs un skolas direktors apmeklēja tālākizglītības kursus un pieredzes apmaiņas pasākumus Somijā un Kiprā, pilnveidojot kompetences, un papildināja zināšanas darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām un iekļaujošas izglītības realizāciju.
- 4.2. Veselības veicināšanai un slimību profilaksei projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/106. "Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietēja mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei 14 pašvaldībās". Īstenošanas laiks: 2017.-2021. gadiem. Projekta mērķis ir uzlabot pieejamību veselības veicināšanas pakalpojumiem Mārupes novada iedzīvotājiem, īstenojot vietēja mēroga pasākumus. Projekta ietvaros realizētie pasākumi (izglītojošas nodarbības par veselīga uztura pamatprincipiem 1. - 6. klasēm; interaktīvas, informatīvi izglītojošas nodarbības par veselīgu uzturu pirmsskolas un sākumskolas izglītojamiem, par vielu un procesu atkarībām 1. - 6. klasēm; interaktīvas, informatīvi izglītojošas nodarbības par seksuālās un reproduktīvās veselības veicināšanu un garīgo veselību 5. klasei).
- 4.3. Sadarbībā ar Kultūras ministriju izglītības iestāde iesaistās projektā „Latvijas skolas soma”. Tā ietvaros ikvienam skolēnam tiek nodrošināta iespēja vismaz 1x gadā izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus.
- 4.4. Tika izstrādāts un apstiprināts ERASMUS+ projekts “Ejam kopā”. 2022./2023. mācību gadam. Skolas atbalsta komandas pedagogi piedalīsies tālākizglītības pasākumos Kiprā, mācīsies darbam ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 06.08.2021. tika noslēgts sadarbības memorands par sociālā projekta “#Neklusē” īstenošanu Mārupes novada Skultes sākumskolā. “#Neklusē” ir sociālais projekts, kurš tika izveidots organizācijas “Global Shapers Riga Hub” ietvaros. Projekta mērķis ir palīdzēt skolēniem ziņot par pāridarījumiem, saņemt palīdzību, kā arī mazināt mobinga līmeni Latvijas skolās.

- 5.2. 23.03.2022. tika noslēgts sadarbības līgums ar Valsts akciju sabiedrību "Ceļu satiksmes drošības direkcija". Skolēniem tiek piedāvāts apgūt velosipēdista braukšanas noteikumus un skolā kārtot CSDD eksāmenu, iegūt velosipēdista tiesības.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 6.1.1. 2021./2022. m.g.: Ar pasākumu, mācību stundu, skolas ikdienas starpniecību apzināties savu piederību valstij un to nostiprināt, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.
- 6.1.2. 2022./2023. m.g.: Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu. Izglītojamo izpratnes un atbildības veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij.
- 6.1.3. 2023./2024. m.g.: Izglītojamo iesaistīšana interešu un karjeras izglītībā, veicinot un attīstot nepieciešamās īpašības (radošs, motivēts, patstāvīgs, rīcībspējīgs, mērķtiecīgs, virzīts uz rezultātu).

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Izvērtējot iepriekšējā mācību perioda trīs gadu audzināšanas prioritāšu ieviešanu, secināms, ka izglītības iestādē liela uzmanība tiek veltīta pilsoniskās piederības, nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanai, organizējot dažādus pasākumus, iesaistoties dažādās iestādēs un novada aktivitātēs, kas veicināja izglītojamo atbildību un lepnumu par skolu, bērnu darzu un vietu, kur viņi mācās un dzīvo. Izglītojamo patriotisma attīstīšana un nostiprināšana notiek Latvijas valsts svētku, atceres dienu un citu tradīciju ievērošanā un līdzdalībā, skolas tradīciju stiprināšanā - Lāčplēša diena, Baltā galdauta svētki, Mātes un Tēvu dienas, dalība novada "Ar vasaru saujā" svētku norisēs. Ņemot vērā izglītības specifiku, ka skolā mācās izglītojamie no 1. līdz 6.klasei, turpmāk būtu jāvelta uzmanība skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšanai un vecāku iesaistei dažādu aktivitāšu organizēšanā.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

39% Mārupes novada Skultes sākumskolas pirmsskolas izglītojamiem un 81% 1.-6. klašu izglītojamiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi mācībās. Katra izglītojamā sasniegums mācībās vai fiziskajā attīstībā ir iestādes kolektīva kopīgs sasniegums. Valstī ir ļoti maz olimpiādes un konkursi, kur varētu piedalīties izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Secinām, kā savā iestādē nepieciešams organizēt tādu konkursu vismaz Mārupes novada izglītības iestāžu izglītojamiem.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 7.2.1. pēc izglītojamo sniegumu izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadā:

Diagnosticējošā darba rezultāti liecina par nepieciešamību turpināt darbu lasītprasmes, teksta izpratnes un stāstītprasmes veicināšanā, reflektējot par izlasītajām grāmatām. Attālinātajā mācību procesā iekavētajam un neapgūtajam mācību saturam pastiprināti uzmanība pievēršama katrā klasē, izmantojot darba formas un metodes, kas veicinātu skolēnu uzmanību, izpratni un prasmi pielietot zināšanas praktisku uzdevumu risināšanā.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Rezultāta nosaukums	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
<b>3. klase</b>			
Latviešu valoda	80 %	48 %	52%
Matemātika	65 %	43 %	67%
Krievu valoda	83 %	65 %	-
mazākumtautību izglītības programmās			
Latviešu valoda	64 %	24 %	-
mazākumtautību izglītības programmās			



6. klase			
Latviešu valoda	44 %	32%	37%
Dabaszinības	58 %	29%	45%
Matemātika	68 %	30%	58%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zem valsts vidējā līmeņa. Rezultātus ietekmēja gan esošā, gan divu iepriekšējo gadu attālinātais mācību process, kas traucēja pilnībā apgūt mācību saturu, kā arī ļoti pazemināja vidējo radītāju procentuāli liels izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits klasēs. Uzskatām, ka nepieciešams atsevišķi analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus klasēs, kurās tiek īstenotas speciālās izglītības programmas.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā pirmsskolā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanas, vides uzkopšanas un kārtības uzturēšanas veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.
2. Skolas 2. - 6. klašu skolēnu vidējais statistiskais vērtējums ikdienas mācību procesā ir 6,4, kas ir atbilstošs skolēnu spējām. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem vidējais statistiskais vērtējums ir nedaudz pazeminājies. Skolai ir labas iestrādes, kā atbalstīt skolēnus, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, kā arī atbalsts skolēniem ar augstiem sasniegumiem.